

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра: Нейро- и патопсихологии

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 37.04.01 Психология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Направленность (профиль): Психология консультирования

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины  
Нейропсихология с практикумом

Составитель(и):

к.п.н, доцент, заведующий кафедрой нейро- и нейропсихологии Шевеленкова Т. Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии  
№8 от 16.02.2024



## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9.Методические материалы.....	15
9.1. Планы практических занятий.....	15
9.2. Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Ознакомление:
- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
  - с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
  - с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
  - с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
  - с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи -	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, необходимых для целостного понимания этиогенеза нарушений; Владеть: навыком комплексной оценки нейро-психологического синдрома и выделения в его структуре наиболее проблемных зон;
ПК-1 Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению	ПК-1.1 Знать классические и современные теории личности и теоретические основы различных консультативных подходов -	Знать: естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; современные теории личности, описывающие

		<p>специфику взаимодействия человека с миром и социумом и выделяющие психологические предпосылки нарушения;</p> <p>Уметь: ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии и с современных психологических концепциях, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций и состоянием мозгового субстрата, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология с практикумом» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология и границы нормы и патологии, Научные школы и теории современной психологии, Методология исследовательской деятельности и академическая культура.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теории и методы психотерапии, Психология консультирования: теория и практика, Психология семьи в современном обществе, Практикум по психологическому консультированию.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	28
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы нейропсихологической диагностики.

Тема 1. Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

Тема 2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии

Раздел 2. Этапы нейропсихологического обследования.

Тема 1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.

Тема 2. Основные этапы обследования.

Раздел 2. Исследование ВПФ.

Тема 3. Демонстрация нейропсихологического обследования пациента

Тема 4. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.

Тема 5. Исследование праксиса

Тема 6. Исследование речи.

Тема 7. Исследование памяти.

Тема 8. Исследование мышления.

Тема 9. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ.

Тема 10. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.

Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов или особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга или же с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинко-психологической диагностики. Возможности нейропсихологической диагностики. Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы, определение стратегии и тактики обследования, проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий, выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов), обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Диагностические методики А.Р. Лурии. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсibilизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или непроизвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик. Возможности и ограничения создания т.н. «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики и возможности их использования в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический подход к изучению существующих в норме индивидуальных различий в латеральной организации психических функций и в характере межполушарного взаимодействия. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- дискуссия	5 баллов	10 баллов
- обсуждение	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами:

1. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования различных видов восприятия у 2-3 испытуемых среднего возраста.
2. Исследование типов ПЛО.
3. Выбор методик и проведение самостоятельного исследования слуховой, зрительной и моторной памяти у 2-3 испытуемых пожилого возраста.
4. Проведение комплексного нейропсихологического исследования 1-2 испытуемых.
5. Самостоятельное изготовление стимульного материала для исследования зрительного восприятия, тактильного гнозиса, пространственной памяти, мышления (на выбор).

#### Темы докладов:

1. История развития нейропсихологической диагностики в России и за рубежом.
2. Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте.
3. Исследования межполушарной асимметрии в нейропсихологии: подходы и методики.
4. Развитие методов нейропсихологической диагностики в США.

#### Оценочные средства для проведения аттестации по итогам освоения учебной дисциплины и критерии усвоения знаний:

##### – контрольные вопросы

1. Основные принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.
2. Принципы построения нейропсихологических диагностических и коррекционных методик.
3. Этапы и особенности нейропсихологического обследования.
4. Нейропсихологические методики исследования произвольных движений. Типы ошибок.
5. Методы исследования зрительного восприятия. Типы ошибок.
6. Методы исследования зрительно-пространственных функций.
7. Методы исследования тактильного и соматосенсорного гнозиса. Возможные нарушения.
8. Методы исследования слухового гнозиса. Возможные нарушения.

9. Методы исследования различных аспектов речевой функции. Типы ошибок при афазиях, аграфиях, алексиях.
10. Методы исследования памяти в нейропсихологии. Типы нарушений выполнения мнестических проб.
11. Методы исследования произвольного и непроизвольного внимания.
12. Методы исследования различных видов мышления. Возможные нарушения выполнения интеллектуальных проб.
13. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нейропсихологии.

**Проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания и т.п. - нет**  
**Примеры тестовых заданий (не менее 10):**

**1. Основной блок диагностических нейропсихологических методик был создан:**

- Л.С.Выготским
- А.Р.Лурия
- Б.В.Зейгарник
- Л.С.Цветковой

**2. Проба на реципрокную координацию была впервые предложена:**

- В.М.Бехтеревым
- А.Р.Лурия
- Н.И.Озерецким
- Г.Хэдом

**3. Г. Хэд является создателем методик исследования:**

- пространственного праксиса
- тонкой моторики рук
- серийной организации движений
- речевой регуляции двигательных актов

**4. Целями нейропсихологического обследования являются все перечисленные ниже, кроме:**

- уточнения локализации и уровня поражения центральной нервной системы
- описания нейропсихологического синдрома, связанного с поломкой одного или нескольких нейропсихологических факторов
- определения нарушенных и сохранных звеньев психических процессов
- сбора анамнеза

**5. Большинство нейропсихологических диагностических методик могут выполнить испытуемые:**

- с высшим образованием
- со средним образованием
- с начальным образованием
- не умеющие читать и писать

**6. Обработка данных нейропсихологического обследования предполагает:**

- только качественную интерпретацию выявленных симптомов
- только количественную оценку степени выраженности нарушений
- сочетание качественного анализа нейропсихологических симптомов и синдромов с количественными методами обработки данных
- развернутое описание особенностей выполнения больным всех диагностических проб

**7. Методологической основой нейропсихологических диагностических методик является:**

- концепция о функциональных системах П.К.Анохина
- теория системно-динамической локализации психических функций А.Р.Лурии
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
- концепция Н.А. Бернштейна об уровневом построении движений

**8. Для выполнения нейропсихологических диагностических методик:**

- не требуется специального обучения
- требуется специальное обучение в течение 10-15 минут
- требуется специальное обучение в течение 1 часа
- требуется специальное обучение в течение нескольких часов

**9. Принцип «функциональной пробы» - это направленность диагностического задания на:**

- конкретный психический процесс в целом или его отдельное звено
- определенный способ выполнения
- определенный темп выполнения
- испытуемых определенной возрастной группы

**10. При создании диагностических нейропсихологических проб необходимо учитывать все следующие принципы, кроме:**

- принципа «провокации»
- принципа «функциональной пробы»
- принципа учета эмоционального состояния испытуемого
- принципа компактности и доступности методических приемов.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

**Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278>

**Дополнительная литература:**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения ЦНС, М, 2019, <https://biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-444465>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyropsihologiya-detskogo-vozhrasta-438209>

4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039>
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., МГУ, 1962, с. 254-395 или М., Академический проект, 2000, с. 300-458.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти в 2-х тт. (М., Педагогика, 1974 - том 1, 1976 - т. 2), т. 1, с. 46-188.
7. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., МГУ, 1970, с. 84-115.
8. Хомская Е.Д., Корсакова Н.К., Николаева В.В., Лебединский В.В. Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. М., МГУ, 1980, 89 с.
9. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В. О попытке стандартизации тестов А.Р. Лурия в США // Ж-л невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1981, № 12, с. 1877-1879.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Ресурс Российского психологического общества <http://про.рф>,
3. Ресурс факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
5. <http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
6. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Практическое занятие 1.

Нейропсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдроме анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома

3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

#### Практическое занятие 2

Методы нейропсихологического обследования. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

Цель: закрепление знаний о предмете, методах нейропсихологической диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.
2. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

#### Практическое занятие 3

Зрительные, акустические и тактильные агнозии

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

#### Практическое занятие 4

Произвольные движения и действия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

#### Практическое занятие 5

Речь и виды речевой деятельности

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

#### Практическое занятие 6

Мнестические процессы и внимание

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.

2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

#### Практическое занятие 7

##### Мышление и эмоции

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

## **9.2. Иные материалы**

Иные материалы не предусмотрены

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

Ознакомление:

- с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования, с спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики;
- с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи -

ПК-1 Способен применять теории и методы психологических исследований в сфере оказания психологической помощи населению

ПК-1.1 Знать классические и современные теории личности и теоретические основы различных консультативных подходов -

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; современные теории личности, описывающие специфику взаимодействия человека с миром и социумом и выделяющие психологические предпосылки нарушения;

**Уметь:** анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, необходимых для целостного понимания этиогенеза нарушений; ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии и с современных психологических концепциях, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций и состоянием мозгового субстрата, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;

**Владеть:** навыком комплексной оценки нейро-психологического синдрома и выделения в его структуре наиболее проблемных зон.